

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



8–9 классы

**УДК 811.161.1**  
**ББК 81.2Рус-922**  
**Р 893**

*Публикуется по решению ученого совета  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

**Авторы:**

Е.Н. Круглова, Ю.П. Красовская, Л.М. Лодус,  
О.К. Дорофеева, О.А. Голубева, С.В. Масленников,  
И.А. Коптева, С.Я. Солодова, Н.В. Куприянова

**Рецензенты:**

Котлов А.К., кандидат филологических наук,  
заведующий кафедрой отечественной филологии  
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;  
Лушина Е.А., кандидат педагогических наук, ректор  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**Технический редактор:**

Терлецкая Е.Ю., заведующий редакционно-издательским отделом  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**Р 893** Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – Ок. 2,5 МБ (62 с.).

**ББК 81.2Рус-922**  
**УДК 811.161.1**

Данное учебное пособие предназначено для использования как в учебном процессе, так и в курсе внеурочной деятельности.

Сборник заданий по русскому языку для 8–9 классов выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов по предмету. В пособии представлены разнообразные комплексы заданий на текстовой основе, при выполнении которых обучающиеся активизируют навыки работы по новым стандартам.

Разнообразные задания позволяют отработать широкий спектр необходимых умений и компетенций.

# СОДЕРЖАНИЕ

От авторов . . . . .	4
----------------------	---

## ОТРАСЛИ

### МЕДИЦИНА 7



ИТ-генетик . . . . .	9
----------------------	---



Разработчик киберпротезов . . . . .	16
-------------------------------------	----

### БЕЗОПАСНОСТЬ 20



Специалист по преодолению системных экологических катастроф . . . . .	20
---	----

### МЕДИА И РАЗВЛЕЧЕНИЯ 25



Игромастер . . . . .	25
----------------------	----

Игропрактик . . . . .	30
-----------------------	----

### КОСМОС 38



Космобиология . . . . .	38
-------------------------	----

### СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО 46



Сити-фермер . . . . .	46
-----------------------	----

### ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО 51



Режиссер индивидуальных туров . . . . .	51
---	----

Кодификатор умений читательской грамотности . . . . .	58
---	----

Ключи . . . . .	60
-----------------	----

Литература . . . . .	62
----------------------	----

## От авторов

Одной из главных проблем современной дидактики является отнюдь не проблема формирования элементарной грамотности, подразумевающей умение читать, писать и осуществлять простейшие арифметические действия. В настоящее время в условиях тотальной информатизации всех сфер жизни, многократного увеличения информационного потока уже недостаточно давать обучающимся готовый устоявшийся набор знаний, необходимо учить пользоваться полученными знаниями для быстрой и успешной адаптации к внешней среде, эффективного функционирования в ней. В связи с этим в числе самых важных и актуальных навыков XXI века сейчас называют функциональную грамотность.

Под *функциональной грамотностью* понимают уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. При этом одной из главных составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность – способность обучающихся к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, для развития своих знаний и возможностей.

Задания на оценку гибких компетенций, связанных с личностными качествами обучающихся, их социальными навыками, уже присутствуют в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, во всероссийских проверочных работах, однако необходимы дальнейшие шаги в этом направлении. Сегодня мы должны выстраивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- изменение миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- снижение общего уровня грамотности и речевой культуры;
- усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования / обучения;
- рост количества процедур проверки умений во всех видах речевой деятельности (в том числе проверки в рамках международных исследований).

В частности, следует обратить внимание на проблемные точки читательской грамотности в рамках международного исследования PISA, которое осуществляется во всех российских регионах в течение 2019–2024 годов. В ходе проведения данного исследования грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста (как его формы, так и содержания):

1. Низкий: найти и извлечь информацию.
2. Средний: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.
3. Высокий: осмыслить и оценить содержание и форму текста.

Чаще всего западающими звеньями являются умения опираться на внетекстовые знания (выделять скрытую информацию, работать с подтекстом), осмысливать и оценивать содержание, а также форму текста.

С учетом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения *оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.*

Разработанные нами материалы могут стать научно-методическим подспорьем педагогам в освоении методов и технологий формирования читательской грамотности обучающихся. Предложенные задания направлены на формирование всех уровней работы с текстом: задания низкого уровня сложности построены по типу тестовых заданий закрытого типа (задания с множественным выбором) и направлены на контроль фактической информации, содержащейся в тексте; задания среднего уровня сложности, предполагают развернутый ответ на основе прочитанного; третья группа заданий – это задания высокого уровня сложности, они направлены на развитие творческих навыков обучающихся, поскольку для их выполнения необходимо не только осмыслить и оценить содержание и форму прочитанного текста, но и привлечь внетекстовую информацию, использовать фоновые знания, показать умение работать с Интернет-ресурсами и т. п. К заданиям третьей группы можно отнести, например, следующие:

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычленивть главную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию условия задачи;
- умение оценивать достаточность и достоверность представленной информации;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмысливать полученную информацию;
- умение преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования;
- умение применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Итак, наиболее органичным и вместе с тем эффективным способом формирования функциональной (читательской) грамотности является

комплексная, многоуровневая работа с текстом. Причем выбор учебного текста не должен быть случайным: предпочтение следует отдавать информационно привлекательным, актуальным материалам, отражающим межпредметные связи. Наш выбор пал на «*Атлас новых профессий*», материалы которого позволяют научить детей мышлению о будущем, пониманию того, как можно самостоятельно проложить дорогу к своей цели – профессии в понравившейся отрасли. В этом случае работа с текстовой информацией позволит не только поддерживать интерес к изучаемой дисциплине, но и обеспечит формирование необходимых гибких компетенций. Уже сейчас, а не только в мире будущего, размыты границы дисциплин. Так что значительная часть работников должна разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и своих потребителей, то есть владеть языком междисциплинарного общения, помогающего работать вместе людям из самых разных областей (скажем, психологу, музыканту и программисту, совместно делающим новую технологию «звукового SPA» для релаксации).

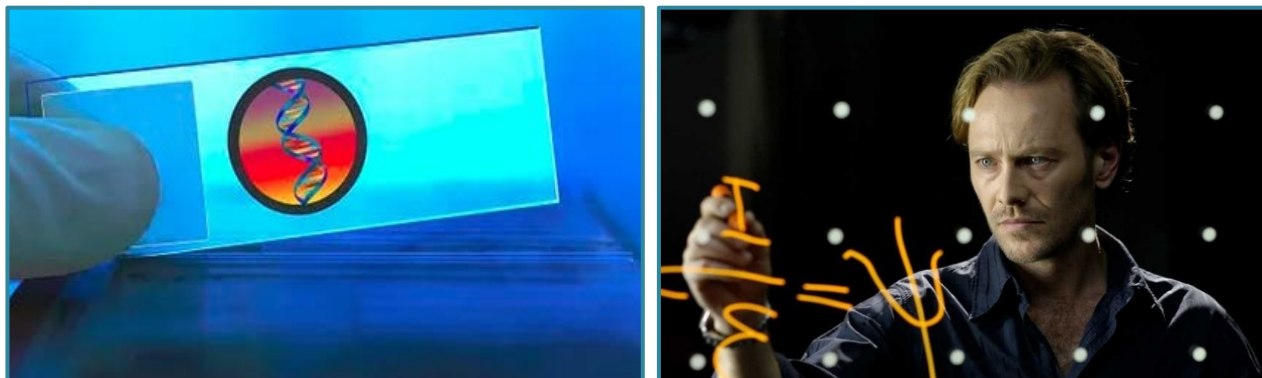
Несмотря на то, что значительная часть заданий подразумевает работу с текстами, сборник также предлагает учащемуся интерпретировать информацию, представленную в других форматах. С нетекстовыми данными мы встречаемся гораздо чаще, а знания из них возможно получить гораздо быстрее. Визуальный образ – это тоже код, и его желательно научиться «считывать». Осмысление деталей такого рода помогает лучше понять авторский замысел.

При разработке инструментария нами выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной. Но при этом акцент делается на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* (а иногда противоречащих по содержанию) источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Для оценки заданий используется дихотомическая шкала для заданий с выбором ответа и с кратким ответом и политомическая для заданий с развернутым ответом (верный ответ, частично правильный ответ, неверный ответ).

Желаем всем интересной работы!

## ИТ-ГЕНЕТИК



ИТ-генетик – это специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры.

В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хороидеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг – модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением двух генов уже провели на обезьянах.

В ближайшее время госпрограммы по генетике неизбежны. Некоторые страны стали пионерами в этой сфере, например, Исландия. Несколько арабских стран начинают сканировать геномы своих жителей. В США развернута масштабная программа Precision Medicine. Есть исследования в Китае, Эстонии, Польше. Наш президент тоже говорил об этом: в России необходимо делать подобные программы и вкладывать значительные средства в генетику.

Для работы в данном направлении необходимы знания в области биологии, информатики. Важнейшими качествами для ИТ-генетика являются аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения. Место работы специалиста в данной области – научная лаборатория.

Где же можно получить образование, чтобы стать ИТ-генетиком? Пока факультетов ИТ-генетики нет, но есть очень близкое образование. Например, биоинформатика. Но этому мало где учат в России. В МГУ есть факультет биоинженерии и биоинформатики. Можно также получить образование в ДВФУ, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н. И. Лобачевского. Есть другой путь: фундаментальное образование в какой-то одной области (биолог-генетик или врач-генетик либо получить образование в сфере математики, физики, программирования), а после этого добавлять недостающие знания. И тот, и другой пути равноценны.

Дорога к этой профессии нелегкая, тернистая, долгая, но увлекательная.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: проводятся ли в современном мире эксперименты в области генотерапии?

**Варианты ответов:**

А) да, на людях;

Б) нет;

В) да, на животных;

Г) да, в основном на животных, очень мало на людях.

### Задание 2.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: что такое генотерапия?

**Варианты ответов:**

А) косметология;

Б) внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями;



- В) исправление спортивных травм;
- Г) внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с преступными наклонностями.

### Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: какие знания необходимы для ИТ-генетика?

#### **Варианты ответов:**

- А) знания в области биологии, информатики;
- Б) знания в области биомедицинской инженерии, кибернетики;
- В) знания в области электроники, биологии;
- Г) знания в области дизайна и биологии.

### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: какие личностные качества предполагает данная профессия?

#### **Варианты ответов:**

- А) креативность, усидчивость;
- Б) сосредоточенность, общительность, воображение;
- В) аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения;
- Г) коммуникативные навыки, умение находить нестандартные решения.

### Задание 5.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: где будет работать ИТ-генетик?

- А) в больнице;
- Б) в научной лаборатории;
- В) в кабинете;
- Г) в зоопарке.

**Задание 6.**

Почему профессия ИТ-генетика нелегкая? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 7.**

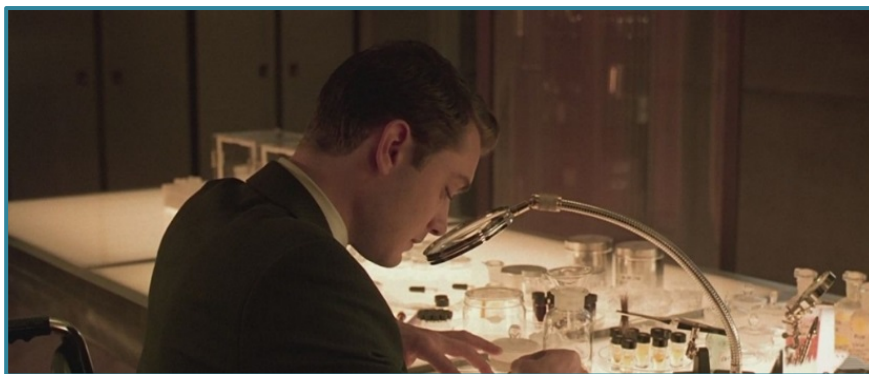
Зачем профессия ИТ-генетика нужна людям? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.**

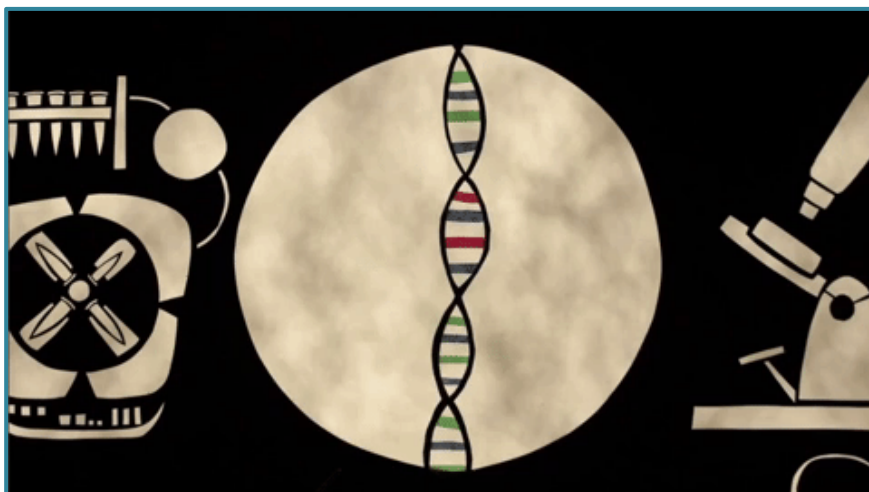
Заменит ли профессия ИТ-генетика профессию косметолога? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 9.**

Рассмотрите внимательно фотографию. Опишите рабочее место ИТ-генетика. Объем не менее 10 предложений.

**Задание 10.**

Рассмотрите внимательно фотографию. Какое отношение она имеет к профессии ИТ-генетика? Обоснуйте свое мнение. Придумайте герб данной профессии. Опишите его. Объясните свой выбор.



**Задание 11.**

Подготовьте рассказ о профессии ИТ-генетика в разных стилях: научном, публицистическом, художественном. Используйте в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Объем не менее 10 предложений.

**Задание 12.**

Разработайте карту маршрута обучения ИТ-генетика, используя в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Оформите ее в виде информационного плаката от руки или на компьютере (по выбору). Подготовьте устное представление данной маршрутной карты.

**Задание 13.**

Прочитайте фрагмент интервью о профессии ИТ-генетика с Артемом Елмуратовым, основателем и директором по развитию компании Genotek (медико-генетического центра, который предоставляет полный комплекс услуг по анализу ДНК). Как интервью соотносится с текстом, прочитанным ранее? Соотнесите эти два текста и подготовьте текст рекламы «ИТ-генетик – профессия будущего». Требования: краткость, чёткость, яркость, использование речевых средств привлечения внимания.

– Начнет ли природа создавать новые болезни, чтобы остановить человечество в его желании жить вечно и счастливо?

– *Дело ведь не в том, что злая природа пытается нам противостоять. Есть некий фундаментальный механизм, из-за которого в природе все неидеально. Всегда будут какие-то поломки. Как минимум, они необходимы для эволюции. Ошибки происходят, иногда хорошие, иногда плохие. Совсем мы не избавимся от мутаций, пока нет никаких предпосылок к этому. А там посмотрим.*

– На что еще может влиять ИТ-генетик? Внешность, характер, уровень интеллекта и так далее? Не будет ли как с пластической хирургией, когда пациенты иногда увлекаются чрезмерно?

– Все это в теории возможно, но я бы сейчас этого не пугался. Генные технологии применяются только для лечения очень редких патологий, для которых, как правило, нет другого метода. Так что родители, выбирающие для ребенка цвет глаз или влияющие на умственные способности на генном уровне – пока это скорее байки.

– А имеем ли мы вообще моральное право вмешиваться в гены? Например, весь мир знает Ника Вуйчича – мотивационного спикера, лишённого всех четырёх конечностей из-за наследственного заболевания. Никто не может предположить, как сложилась бы его жизнь, родился он физически полноценным. Где проходит грань между лечением заболевания и вмешательством в человеческую личность?

– Дебаты на этот счет ведутся постоянно. Я думаю, что абсолютно этично дать людям выбор. Если пара, будущие родители, может снизить вероятность рождения пациента с конкретными патологиями еще до зачатия, считаю, это однозначно этично. Есть разные случаи, к каждому стоит подходить индивидуально. Есть смертельные заболевания, та же болезнь Тея-Сакса, о которой я сказал раньше. Это совсем не похоже на случай Ника Вуйчича. С таким диагнозом ребенок точно погибает до совершеннолетия. А если человек не умрет до 40 или до 60, но будет мучиться? В любом случае, мне кажется, правильно – дать людям возможность выбора.

#### **Задание 14.**

Представьте, что Вам самим удалось взять интервью у Артема Елмуратова. Какие вопросы Вы бы ему задали? Почему? Запишите перечень этих вопросов.

#### **Задание 15.**

На основе прочитанного текста о профессии ИТ-генетика и интервью с Артемом Елмуратовым напишите сочинение-рассуждение не менее 150 слов на одну из тем: «Этично ли быть ИТ-генетиком?» или «Можно ли вмешиваться в гены?» (по выбору).

#### **Задание 16.**

Подготовьте на основе прочитанных текстов, собранных самостоятельно сведений (в Интернете) рекламное представление профессии ИТ-генетика. Подготовьте выступление перед сверстниками. Озвучьте его. Проанализируйте результаты своей работы. Выслушайте комментарии сверстников, ответьте на их вопросы.

## РАЗРАБОТЧИК КИБЕРПРОТЕЗОВ И ИМПЛАНТАТОВ



Разработка киберпротезов и имплантатов – стремительно развивающаяся область, ее по праву можно назвать профессией будущего. Она подходит тем, кто увлекается физикой, химией, математикой и биологией. Разработчик киберпротезов и имплантатов будет заниматься созданием функциональных искусственных устройств (киберпротезов) и органов, совместимых с живыми тканями.

Еще не так давно кибернетические протезы, управляемые силой мысли, и полюбившиеся многим поклонникам фантастического жанра в его различных проявлениях, были лишь плодом воображения. Но технический прогресс не стоит на месте, и идеи начинают воплощаться в жизнь. В скором будущем люди, утратившие конечности, или страдающие от потери жизненно важных органов, смогут обрести абсолютно новые возможности.

Эта область научных исследований находится на стыке робототехники, биологии, биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники, дизайна и материаловедения. Впервые киберпротезы и имплантаты были использованы для восстановления двигательных и сенсорных функций человека. В настоящее время для создания современных протезов ученые изучают различные способы доставки электрических импульсов в нервную систему. Эта сфера развивается очень быстро: разрабатываются имплантаты-электростимуляторы для парализованных пациентов, относительно недавно появился биоимплантат, работающий как искусственный глаз, а протезы конечностей выполняют все более сложные функции. При этом если разработкой протезов и имплантатов, скорее всего, будут заниматься отдельные специалисты, то для операций по вживлению будут переобучивать хирургов, отоларингологов и офтальмологов.

В задачи проектировщика киберпротезов и имплантатов входит: разработка бионических протезов, исследование биоэлектрических

сигналов нервной и мышечной системы человека, созданием и обработкой траектории движений искусственных конечностей, подбором биосовместимых материалов, не вызывающих отторжения со стороны человеческого организма.

Данная профессия предполагает наличие следующих личностных качеств: системное мышление, научно-исследовательский интерес, креативность, интерес к междисциплинарной работе, коммуникативные навыки, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, готовность работать с большими объемами информации.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: для кого подходит эта профессия?

#### Варианты ответов:

- А) для людей, увлекающихся информатикой, рисованием, хирургией;
- Б) для хирургов, лоров и офтальмологов;
- В) для людей, увлекающихся биоэлектроникой, спортом, химией;
- Г) для людей, увлекающихся физикой, химией, математикой и биологией.

### Задание 2.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: что стало источником-прародителем этой профессии?

#### Варианты ответов:

- А) фантастические жанры литературы и кинематографа;
- Б) спортивные соревнования;

- В) лечебное дело;
- Г) инженерные технологии.

### Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: на стыке каких научных исследований находится профессия разработчик киберпротезов и имплантатов?

#### Варианты ответов:

- А) биологии, робототехники, хирургии;
- Б) робототехники, биологии, биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники, дизайна и материаловедения;
- В) биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники;
- Г) дизайна и материаловедения.

### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: какие личностные качества предполагает данная профессия?

#### Варианты ответов:

- А) креативность, узкое мышление, интерес к инженерному делу;
- Б) готовность работать с большими объемами информации, коммуникативные навыки;
- В) системное мышление, научно-исследовательский интерес, креативность, интерес к междисциплинарной работе, коммуникативные навыки, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, готовность работать с большими объемами информации;
- Г) системное мышление, научно-исследовательский интерес, коммуникативные навыки.

---

## Упражнения 2 группы

Средний уровень сложности

### Задание 5.

Чем интересна профессия разработчик киберпротезов и имплантатов? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 6.**

Почему профессия разработчик киберпротезов и имплантатов является профессией будущего? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 7.**

Представьте, что Вам предстоит провести экскурсию по рабочему месту разработчика киберпротезов и имплантатов. Подберите необходимую информацию, обратившись к материалам Интернета (текст, фотографии, рисунки), структурируйте ее, разработайте маршрут, подготовьте текст экскурсии. Объем не менее 20 предложений.

### **Задание 8.**

Прослушайте экскурсию по рабочему месту разработчика киберпротезов и имплантатов, подготовленную Вашими сверстниками. Пройдите по предложенному маршруту в роли экскурсанта. Сравните представленную информацию с имеющимися у Вас знаниями об этой профессии.

### **Задание 9.**

Прослушайте экскурсию, подготовленную Вашими сверстниками по рабочему месту разработчика киберпротезов и имплантатов. Объем не менее 20 предложений. Подготовьте вопросы для экскурсовода по представленным материалам.

### **Задание 10.**

• Вы провели экскурсию по рабочему месту разработчика киберпротезов и имплантатов. Проанализируйте свою деятельность по следующим критериям:

- отбор материала;
- представление отобранного материала;
- работа с экскурсантами;
- способы привлечения внимания;
- мимика, жесты, эмоциональный настрой;
- качество речи;
- выводы, рекомендации для себя, советы другим (с опорой на полученный опыт).



• Вы прошли по экскурсионному маршруту «Рабочее место разработчика киберпротезов и имплантатов». Проанализируйте работу экскурсовода по следующим критериям, указав положительные и отрицательные стороны:

- отбор материала;
- представление отобранного материала;
- работа с экскурсантами;
- способы привлечения внимания;
- мимика, жесты, эмоциональный настрой;
- качество речи;
- выводы, рекомендации для экскурсовода, советы (с опорой на полученный опыт).

---

### Упражнения 3 группы

Высокий уровень сложности

#### Задание 11.

Составьте памятку «Разработчик киберпротезов и имплантатов – профессия будущего».

#### Задание 12.

Оформите составленную памятку «Разработчик киберпротезов и имплантатов – профессия будущего» в виде буклета, информационного плаката (по выбору) от руки или на компьютере (по выбору).

#### Задание 13.

Разработайте, опираясь на материалы Интернета, рекомендации, которым должен отвечать современный киберпротезер.

#### Задание 14.

Прочитайте предложенный текст. Как он соотносится с текстом, прочитанным ранее? Соотнесите эти два текста и подготовьте текст рекламы «Разработчик киберпротезов и имплантатов – профессия будущего».

**Хью Герр** – американский инженер и биофизик, разработчик современных протезов, один из ярчайших представителей своей профессии. Будучи альпинистом, он пережил ампутацию обеих ног вследствие обморожения. В возрасте 17 лет он вместе со своим другом отправился в горы, но сбился с маршрута и вынужден был провести несколько ночей в пещере при температуре  $-29^{\circ}\text{C}$ .

Однако благодаря протезам он не только сумел вернуться к полноценной жизни, но и занялся альпинизмом. Пережитый опыт вдохновил его на то, чтобы посвятить себя разработке протезов нового поколения. На сегодняшний день созданные им устройства считаются одними из самых совершенных в мире.

### Задание 15.

Внимательно изучите представленный материал. Какое отношение он имеет к прочитанному тексту? Составьте рассказ на основе информации, полученной в графическом виде. Представьте его перед сверстниками, дополнив прочитанный текст. Воспользуйтесь материалами Интернета и подготовленным Вами рассказом для создания презентации.



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ



ОРЕНБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Уральский  
федеральный  
университет  
имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина



МИЭТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



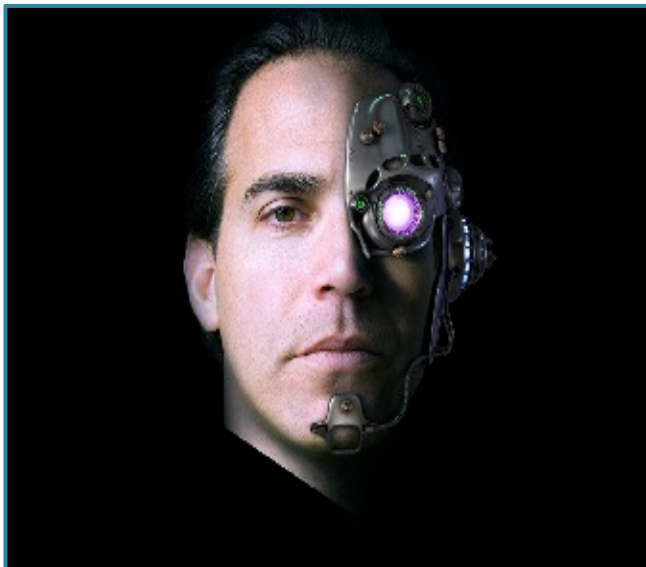
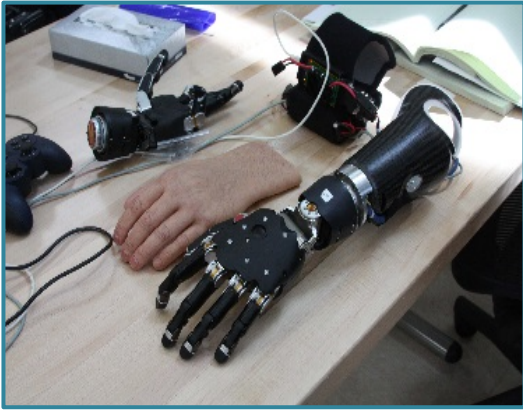
university

Томский  
индустриальный  
университет



## Задание 16.

Рассмотрите предложенные фотографии. Используйте их для создания рекламного ролика или фильма «Разработчик киберпротезов и имплантатов – профессия будущего». Составьте текст к этому ролику или фильму. Объём не менее 10 предложений.



### СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СИСТЕМНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ



Специалист по преодолению системных экологических катастроф – это инженер, работающий с катастрофами, растянутыми во времени, которые осознаются людьми постепенно, например, загрязнения вокруг больших промышленных центров, тихоокеанская пластиковая свалка, тающая вечная мерзлота, радиационные свалки. В его задачи входит разработка и реализация программ по преодолению последствий и недопущению повторений таких катастроф.

Помимо уже привычных экологических проблем – вроде глобального потепления и вырубki лесов – появляются и новые угрозы, которые лишь относительно недавно стали волновать человечество. Например, в 1997 году было обнаружено большое тихоокеанское мусорное пятно. Из-за океанических течений на территории, по различным оценкам занимающей от 0,7 до 15 миллионов кв. километров, находится свыше 100 миллионов тонн мусора. Большая часть мусора представляет собой мелкие частицы пластика, которые могут быть токсичными и попадают в пищу рыбам и медузам. Кроме того, многие государства уже владеют технологиями изменения погоды, что может привести к катастрофическим изменениям климата и гибели целых континентов. Чтобы справляться с такими угрозами, нужны высококлассные специалисты, способные принимать решения в условиях неопределенности и прогнозировать последствия действий человека на многие годы вперед, а также являющиеся экспертами по

техногенной безопасности, то есть умеющие правильно действовать, когда происходят крупные аварии на технических объектах вроде Чернобыльской АЭС или японской АЭС в Фукусиме.

Специалист по преодолению системных экологических катастроф должен обладать такими личностными качествами, как любовь к природе, стратегический образ мысли, ответственность, аналитическое мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

С какими экологическими проблемами столкнулось человечество в конце XX века?

**Варианты ответов:**

- А) тихоокеанское мусорное пятно;
- Б) вырубка лесов;
- В) разрушение озонового слоя;
- Г) загрязнение почвы.

### Задание 2.

Как вы понимаете смысл словосочетания «системные экологические катастрофы»?

**Варианты ответов:**

- А) катастрофы, растянутые во времени, которые осознаются людьми постепенно;
- Б) необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов;
- В) природный или антропогенный инцидент, который приводит к негативному или «катастрофическому» воздействию на окружающую среду;
- Г) массовая смена природных условий, которые приводят к изменению окружающей среды и гибели живых организмов.

### Задание 3.

Чем занимается специалист по преодолению системных экологических катастроф?

#### Варианты ответов:

- А) оказывает медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Б) занимается аналитикой в добывающих отраслях;
- В) работает с катастрофами и реализует программы по преодолению последствий и недопущению повторений экологических катастроф;
- Г) занимается экологическим проектированием.

### Задание 4.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям этой профессии?

#### Варианты ответов:

- А) смелость, креативность мышления;
- Б) артистизм, находчивость, остроумие;
- В) чувство гармонии и вкуса, богатое воображение;
- Г) любовь к природе, стратегический образ мысли, ответственность, аналитическое мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость.

---

## Упражнения 2 группы

Средний уровень сложности

### Задание 5.

Выделите микротемы текста и в соответствии с ними составьте его план, используя в качестве пунктов заголовки, которые вы могли бы дать каждой части текста.

### Задание 6.

На основе плана напишите аннотацию, которая познакомит читателя с содержанием статьи и охарактеризует её.

### Задание 7.

Почему человеку, выбравшему профессию специалиста по преодолению системных экологических катастроф, должна быть свойственна стрессоустойчивость? Обоснуйте свой ответ. Объем не менее 4 предложений.

### Задание 8.

Почему у людей, выбравших профессию по преодолению системных экологических катастроф, в ежедневной деятельности может развиваться стратегическое мышление? Обоснуйте свой ответ. Объем не менее 4 предложений.

### Задание 9.

Найдите лишнее в перечне обязанностей специалиста по преодолению экологических катастроф. Запишите номера ответов.

*Обязанности:*

- 1) осуществляет сбор данных о состоянии окружающей среды;
- 2) проводит анализ экологической ситуации всей планеты;
- 3) осуществляет прогнозирование развития;
- 4) осуществляет реализацию программ по преодолению последствий катастроф;
- 5) разрабатывает и реализует образовательные и просветительские проекты в области охраны окружающей среды;
- 6) осуществляет разработку программ по неповторению экологических катастроф;
- 7) осуществляет поиск решений экологических проблем;
- 8) организует митинги, где выдвигаются требования по закрытию предприятий, способных нанести вред окружающей среде.

### Задание 10.

Определите стиль текста. Аргументируйте свой выбор, назвав отличительные признаки данного стиля. Ответ оформите в виде таблицы.

Функциональный стиль	Признаки стиля	Примеры из текста

### Задание 11.

Используя информацию из текста, дайте собственное толкование словосочетаний «системные экологические катастрофы», «экологические проблемы» и др. для разных речевых ситуаций:

- спор с ровесником о том, каким должен быть специалист по преодолению системных экологических катастроф;
- презентация данной профессии на классном часе по профориентации.

## Задание 12.

Передайте содержание последнего абзаца текста в виде рисунка, схемы или интеллект-карты.

### Упражнения 3 группы

Высокий уровень сложности

## Задание 13.

Будет ли профессия специалиста по преодолению экологических катастроф востребована в нашем регионе? Почему? Опишите свои соображения в 3–5 предложениях.

## Задание 14.

О каких сложностях работы должен быть предупрежден человек, выбравший эту профессию? Используйте в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Объем не менее 10 предложений.

## Задание 15.

Какие предметы, изучаемые в рамках школьной программы, помогут овладеть знаниями, необходимыми для специалиста по преодолению системных экологических катастроф? Составьте систему пиктограмм, передающую информацию из разных учебных предметов для обогащения знаний для специалиста по преодолению системных экологических катастроф.

## Задание 16.

Соотнесите предложенное высказывание с прочитанным текстом. Как они связаны друг с другом? Напишите сочинение-рассуждение. При подборе аргументации опирайтесь на текст. Объем сочинения – не менее 150 слов.

*Экология – это изучение усилий человечества по ухудшению жизни на Земле. (В. Кротов)*

## Задание 17.

Выберите в тексте любую из представленных в тексте экологических проблем. Проиллюстрируйте их собственными примерами, опираясь на имеющиеся у вас знания и жизненный опыт. Объем не менее 5 предложений.



### ИГРОМАСТЕР



Сегодня компьютерные игры стали неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. И у общества возникла потребность в профессионале, который бы умел правильно внедрять игры в обучающий процесс. И такая профессия появилась – за разработку специальных игр, их систематизацию и системное внедрение в обучающие программы в современных образовательных организациях отвечает игромастер. Игромастер – это педагог, владеющий не только знаниями предмета и методикой его преподавания, но и IT-специалист, умеющий моделировать игровые ситуации, подавать информацию в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории.

Игромастер может владеть традиционными знаниями учителей-предметников, но обязательно должен освоить все нюансы подачи материала в интересной игровой форме. Чтобы создать увлекательную обучающую игру, каждый игромастер в душе должен быть ребенком, но при этом оставаться взрослой и зрелой личностью, чтобы уметь предвидеть результат, осознавать степень своей ответственности за будущее своих учеников. Благодаря играм ученики с большим интересом осваивают новые области знания и получают возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации. Это помогает определиться с профессиональными склонностями и интересами. Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развитию креативности, а кооперативные, социальные и бизнес-игры способствуют коллективному решению задач и развитию эмоционального интеллекта.

Помимо традиционной работы в школе свои знания и умения игроучитель может применить:

- в разработке обучающих и развивающих игр;
- в сфере развлечений;
- в профессии художника-мультипликатора.

Так же, как и профессия педагога, работа игромастера требует непрерывного общения с детьми, постоянного эмоционального напряжения, что может быть причиной стрессов, нервного переутомления. Специфика работы предполагает постоянное напряжение зрения, ограничение физических движений, в связи с чем нужно постоянно уделять внимание физическому здоровью.

Основными знаниями для игромастера по-прежнему остаются педагогика, психология, знания учебной дисциплины и методики ее преподавания. На сегодняшний день в ТОП-5 лучших высших учебных заведений, где можно получить профессию игромастера входят:

- МПГУ, Факультет дошкольной педагогики и психологии;
- ЛГУ им. А. С. Пушкина, факультет физической культуры и спорта;
- МГОГИ, г. Москва, психолого-педагогическое образование;
- Ур ПГУ, г. Екатеринбург, управление социальной работой и правоведение;
- КГПУ, г. Красноярск, русский язык и иностранный язык, филологический факультет.

Нельзя также забывать о том, что специальность «игромастер» находится в списке профессий будущего. А это значит, что потребность в таких специалистах с каждым годом будет только возрастать.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медиа и развлечения»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: какую роль в современном образовательном и воспитательном процессе стали играть компьютерные игры?

**Варианты ответов:**

- А) они устарели;
- Б) стали неотъемлемой частью;
- В) перестали использоваться;
- Г) в тексте нет ответа на данный вопрос.

**Задание 2.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: черты каких профессий должен соединять в себе игропрактик?

**Варианты ответов:**

- А) педагога и художника;
- Б) IT-специалиста и мультипликатора;
- В) педагога и IT-специалиста;
- Г) психолога и педагога.

**Задание 3.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: какую роль играют игры в обучении детей? Выберите все правильные утверждения.

**Варианты ответов:**

- А) помогают осваивать новые области знания и получать возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации;
- Б) помогают определиться с профессиональными склонностями и интересами;
- В) помогают физическому развитию;
- Г) помогают развитию креативности и эмоционального интеллекта.

**Задание 4.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: где, помимо образовательных учреждений, может использовать свои профессиональные навыки игропрактик? Выберите все правильные варианты ответа.

**Варианты ответов:**

- А) в области медицины;
- Б) в сфере развлечений;
- В) в области строительства;
- Г) в сфере мультипликации.

**Задание 5.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: будет ли возрастать потребность в таких специалистах как игропрактик?

**Варианты ответов:**

- А) нет;
- Б) да;
- В) скорее, нет, чем да;
- Г) в тексте нет ответа на данный вопрос.

---

**Упражнения 2 группы**

**Средний уровень сложности**

**Задание 6.**

Почему в современном мире потребовалась профессия игромастера? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 7.**

Чем игромастер отличается от обычного педагога? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.**

Какие недостатки есть у профессии игромастер? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 9.**

Какими качествами должен обладать человек, который хочет в будущем стать игромастером? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 10.**

Почему профессию игромастер можно считать профессией будущего? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 11.**

Составьте таблицу о плюсах и минусах профессии игропрактик. Ответьте на вопрос: хотелось ли бы вам поработать игропрактиком? Почему?

**Задание 12.**

Сравните профессию игромастера со следующими профессиями: аниматор, воспитатель в детском саду, программист. Чем они похожи, а чем различаются?

**Задание 13.**

Разработайте карту маршрута обучения игромастера, используя в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Подготовьте устное представление данной маршрутной карты.

**Задание 14.**

Придумайте или предложите игру, которую в будущем могли бы использовать игромастеры.

**Задание 15.**

Вспомните фильмы, книги, где главную сюжетную роль выполняла бы игра или виртуальная реальность. Письменно ответьте на вопрос: как игровой процесс изменил личность главных героев?

**Задание 16.**

Подготовьте рассказ о профессии игромастера в разных стилях: научном, публицистическом, художественном. Используйте в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Объём не менее 10 предложений.

## ИГРОПРАКТИК



Приходилось ли вам слышать когда-либо о такой профессии как игропрактик? Присутствие слова «игра» в названии профессии игропрактик подсознательно настраивает людей на незначительность этой специальности. А все потому, что игра ассоциируется с приятным и увлекательным занятием, обязательным развлечением для детей и веселым, интересным отдыхом для взрослых. Да, работа игропрактика достаточно востребована в сфере отдыха и туризма. Но не только. Впечатления бывают обманчивыми.

**Игропрактик** – квалифицированный специалист, который профессионально занимается созданием и организацией игр (в том числе и виртуальных) как для детей, так и для взрослых, как для развлечения, так и для коррекции поведения, психологического состояния.

Игра для взрослых имеет преимущественно терапевтическое значение: она позволяет отвлечься от работы и расслабиться в конце трудового дня или недели. Также сегодня активно используются симуляторы (например, кабины пилота или капитана судна), позволяющие усовершенствовать профессиональные навыки.

Отметим, что если выбрать нужную игру из всех существующих категорий поможет игропедагог или психолог, то вот над созданием игр трудятся специалисты разных профессий: психологи, дизайнеры, художники, звукорежиссеры, и, конечно, IT-специалисты, если речь

идет о виртуальной игре. Виртуальные игры и различные квесты становятся все популярнее, а это означает, что профессия игропрактика в перспективе станет еще более востребованной. Ну а тот факт, что она внесена в список профессий будущего, дает надежду на активное развитие этой специальности. Человек, занимающийся созданием и организацией игр, всегда «остается в игре». Его окружает атмосфера постоянного движения, положительных эмоций, связанных с игрой и воспоминаниями из детства. Он работает, но, при этом, постоянно играет и получает удовольствие от своей работы и общения с людьми. Игропрактика – отличная идея для собственного бизнеса, который позволит управлять графиком работы и доходами по усмотрению владельца.

В работе с клиентами игропрактик должен:

- правильно подобрать игру, в соответствии с запросом клиента – возрастными и психологическими особенностями, личными и профессиональными интересами, целью игры (развивающей, обучающей и т. д.);
- часто клиенты теряются в разнообразии существующих игр, им сложно сделать определенный выбор. Поэтому специалисту необходимо обладать знаниями психолога, чтобы настроить игрока на получение новых знаний, заинтересовать его;
- специалисту необходимо ознакомить клиента с правилами игры, что требует соответствующего уровня подготовки;
- игропрактик руководит процессом от начала и до финала, наблюдает за участниками игры, при необходимости оказывает техническую помощь;
- в финале игры определяются победители и побежденные, что неизбежно приводит к эмоциональным обсуждениям, которые должен контролировать игропрактик, и, если необходимо, «погасить» конфликт между азартными игроками;
- игропрактики, включаясь в процесс и наблюдая за игроками, выявляют недочеты, анализируют их и информируют авторов об ошибках. Часто они сами становятся авторами или соавторами игр.

Игропрактику приходится постоянно получать новые знания:

- для создания и организации игр, где специалист осуществляет руководство, ему пригодятся знания в области психологии, медицины, графического дизайна;
- для сюжетно-ролевых игр нужно иметь представления о многих профессиях и других сферах человеческой деятельности;
- для тематических игр, связанных с историей, географией, астрономией и другими науками необходимы не только базовые знания наук, но и воображение, помогающее в детализации;
- игропрактик должен быть маркетологом и разбираться во всех тонкостях ведения бизнеса, которые пригодятся ему для продвижения собственного продукта и услуг.

Огромный список необходимых знаний и умений, который, возможно, придется осваивать на протяжении всей трудовой карьеры, обязательно нужно дополнить такими личностными качествами, как:

- коммуникативность;
- организаторские способности;
- активная жизненная позиция;
- самоорганизованность, стремление к самосовершенствованию;
- дружелюбие.

Если верить статистическим данным, то месячный доход игропрактика составляет порядка 70–300 тысяч рублей. Но и это – не предел: все зависит от уровня подготовки специалиста, его работоспособности и желания зарабатывать! В частной фирме ежемесячный доход владельца достигает 5 млн. рублей. Но нужно учитывать, что популярность игр (а следовательно и доход от них) зависит от места жительства: сейчас игры интересуют, в большей степени, жителей мегаполисов. Рассчитывать на большие доходы от игропрактики в провинциальной глубинке пока не стоит.

Единственный недостаток профессии – напряженная работа по повышению уровня знаний во всех областях, перечисленных выше,



которая не заканчивается на протяжении всей трудовой деятельности. Кроме того, нужно сказать, что работа специалиста по играм связана:

- с постоянным умственным напряжением, требующим разумного распределения нагрузок;
- длительная работа у монитора снижает зрение, отрицательно влияет на нервную и сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат;
- чрезмерно злоупотребление возможностью работать в любое время и в любой точке мира отрицательно сказывается на личной жизни специалиста.

Игропрактик – профессия, нацеленная на развитие личностного роста всех участников процесса. Из этого следует, что профессию может освоить каждый специалист, работающий с людьми и обладающий необходимым набором знаний, о которых рассказано выше. Например, бизнес-тренер может использовать в работе игру, разработанную им или приобретенную у других авторов, игра поможет в работе психологу и психотерапевту, организатору мероприятий, маркетологу, учителю.

Таким образом, игропрактика применима в любой сфере, но предполагает наличие специальной подготовки.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медиа и развлечения»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Чем занимается специалист-игропрактик?

#### Варианты ответов:

А) организацией досуга;

Б) созданием и организацией игр (в том числе и виртуальных) как для детей, так и для взрослых, как для развлечения, так и для коррекции поведения, психологического состояния;

В) это человек, способный при помощи различных средств и технологий увлечь детей, создавая новые и интересные игры;

Г) увлекается азартными играми.

### Задание 2.

Специалисты каких профессий трудятся над созданием игр?

#### Варианты ответов:

А) воспитатели детского сада, спортивные тренеры, логопеды;

Б) бухгалтеры, маркетологи, менеджеры, конструкторы;

В) психологи, дизайнеры, художники, звукорежиссеры, IT-специалисты;

Г) экскурсоводы, гиды-переводчики, редакторы телепередач.

### Задание 3.

В чём польза от игры для взрослого человека?

#### Варианты ответов:

А) игра помогает взрослому человеку лучше понимать своих детей, находить с ними общий язык;

Б) игра для взрослых имеет преимущественно терапевтическое значение: она позволяет отвлечься от работы и расслабиться в конце трудового дня или недели, а также позволяет усовершенствовать профессиональные навыки;

В) игра помогает взрослому человеку чувствовать себя моложе, не стареть, быть позитивным;

Г) игра полезна тем, что развивает логическое мышление, способствует активизации мозговой деятельности.

### Задание 4.

Что должен знать и уметь игропрактик в работе с клиентами?

#### Варианты ответов:

А) игропрактику необходимо обладать знаниями психолога, чтобы настроить игрока на получение новых знаний, заинтересовать его;

Б) игропрактику необходимо иметь навыки оказания первой медицинской помощи игрокам;

В) игропрактику необходимо уметь изготавливать декорации и костюмы для игр;

Г) игропрактику необходимо знание иностранных языков.

### Задание 5.

Специалистам из какой сферы деятельности легче освоить профессию игропрактика?

#### Варианты ответов:

А) архитектор, строитель, продавец, косметолог, следователь;

Б) бизнес-тренер, учитель, психолог, маркетолог, организатор мероприятий;

В) космонавт, вирусолог, микробиолог, ювелир, закройщик;

Г) повар, инженер-технолог, мастер ногтевого сервиса, бровист.

---

## Упражнения 2 группы

Средний уровень сложности

### Задание 6.

Почему человеку, выбравшему профессию игропрактика, необходимо иметь организаторские способности? Обоснуйте свою точку зрения. Объём не менее 5 предложений.

### Задание 7.

Как в процессе ежедневной деятельности у людей, выбравших профессию игропрактика, развиваются коммуникативные навыки? Передайте данную информацию текста в виде рисунка, схемы или интеллект карты.

### Задание 8.

1. Найдите лишнее в перечне личностных качеств специалиста-игропрактика. Запишите номера ответов.

*Личностные качества:*

1) коммуникативность;

2) агрессивность;

3) организаторские способности;

4) замкнутость;

- 5) активная жизненная позиция;
- 6) самолюбование;
- 7) самоорганизованность, стремление к самосовершенствованию;
- 8) дружелюбие.

2. Запишите собственное толкование лексического значения слова «игра».

### **Задание 9.**

О каких сложностях в работе должен знать человек, выбравший профессию игропрактика?

### **Задание 10.**

Выпишите из текста термины из анатомии. Дайте их лексическое значение.

---

## **Упражнения 3 группы**

**Высокий уровень сложности**

### **Задание 11.**

О каких сложностях в работе должен знать человек, выбравший профессию игропрактика? Если бы вам пришлось выступать в роли рецензента статьи, какие плюсы и минусы данной профессии вы бы отметили?

### **Задание 12.**

Смоделируйте ситуацию, в которой игропрактику необходимо применить знание психологии? Обоснуйте свою точку зрения. Объем не менее 7–10 предложений.

### **Задание 13.**

Что сегодня позволяет утверждать, что профессия игропрактика станет в перспективе ещё более востребованной? Свой ответ аргументируйте, используя различные средства выражения авторской позиции. Объем публичного выступления не менее 10 предложений.

### **Задание 14.**

Представьте, что вы игропрактик. Разработайте (подберите) сюжетно-ролевую игру в соответствии с запросом клиента.

Критерии	Запрос клиента	Игра обучающая	Игра развивающая
<i>Возрастные особенности участников</i>	<i>28 – 40 лет</i>	+	
<i>Психологические особенности участников</i>	<i>Коммуникабельность, эмоциональность</i>		
<i>Профессиональные интересы</i>	<i>Подбор персонала в сфере обслуживания туристов, профессиональный рост, развитие умений работать в команде</i>		
<i>Личные интересы</i>	<i>Личностный рост (развитие коммуникативных навыков, изучение этикета)</i>		

### **Задание 15.**

Составьте памятку «Специфика деятельности игропрактика».

### **Задание 16.**

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Плюсы и минусы в работе игропрактика». При подборе аргументации опирайтесь на текст. Объем сочинения-рассуждения не менее 150 слов.

### **Задание 17.**

Проведите опрос среди своих одноклассников, друзей, родителей, учителей на тему «Игра, изменившая меня». Результаты опроса представьте в виде круговой диаграммы.

## КОСМОБИОЛОГ



Говоря о профессиях будущего, нельзя не представить грядущее освоение космоса и других планет. Авторы «Атласа новых профессий» считают, что в будущем профессия космонавта будет более специализированной. Появятся космобиологи, которые будут изучать поведение организмов в невесомости и на других планетах; космогеологи, которые будут разведывать и добывать полезные ископаемые на небесных телах, и даже космодорожники, которые будут прокладывать маршруты в межзвездном пространстве. А еще как отдельный вид бизнеса будет активно развиваться космотуризм, ведь полеты на околоземную орбиту смогут позволить себе все больше людей.

Люди планируют колонизировать другие планеты, но ведь невозможно постоянно доставлять в космос пищу, как это делается сейчас, поэтому рано или поздно мы придем к открытию новой отрасли в космосе: производство и выращивание еды и животных. Ученые уже начали проводить опыты в лабораториях, но космос – это другой мир. Как вырастить еду в космосе? Как поведут себя известные нам растения в условиях невесомости? Для ответа на вопросы современному миру нужен космобиолог.

Космобиолог – это специалист, исследующий поведение разных биологических систем (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях). В его задачи будут входить изучение физиологии и

генных изменений организмов, разработка устойчивых космических экосистем для орбитальных станций, лунных баз и длительных перелетов. Космобиологи помогут приспособить животную и растительную природу в космосе, чтобы мы выжили за пределами Земли и ели свежие фрукты и овощи на Луне.

Эта профессия, можно сказать, существует уже и сейчас, только в своем зачаточном состоянии. Все функции такой специальности в данный момент выполняют учёные, находящиеся на станции МКС. На орбите уже вырастили редис, горох, японскую капусту и пшеницу. Выращивание растений в Космосе сделает прорыв в медицине. Клетки женьшеня прожили на МКС 75 дней и стали продуктивнее и эффективнее. А из женьшеня делают много лекарств!

В космосе совершенно иначе ведет себя не только наш организм, но и другие, даже микроорганизмы. Невесомость или сниженная гравитация изменяет многие порядки и установки жизненного цикла. Так что для биологов будет много работы. Надеяться на удачное стечение обстоятельств, ни в коем случае нельзя, а значит надо изучить эту сферу досконально. Многие разработки уже существуют и проверены временем: фитоосвещение, гидропоника и аэропоника и многое другое. Космобиологам лишь потребуется адаптировать это к условиям космоса.

Тем не менее, эта профессия будет далеко не из легких, но зато безумно интересной! Здесь потребуются выходить за рамки известного человечеству, ведь люди такой профессии будут ступать на «непаханое поле». Безусловно, им потребуются базовые знания биологии: люди должны быть первоклассными специалистами, знающими о биологии досконально все. Базовыми они будут являться в сравнении с тем, что еще предстоит космобиологам изучить в космосе, так что это очень узкоспециализированная профессия. Но если вы полагаете, что вам нужно будет сидеть перед микроскопом на космической станции, то вряд ли это будет так, потому что современные технологии ушли значительно дальше. Вероятней всего, в области

космобиологии все будет уже в значительной степени автоматизировано, а потому учёным потребуются знания и в IT-сфере. Кроме этого необходимыми окажутся и навыки управления проектами и системного мышления. Не лишними будут коммуникативность и знание языков, ведь в ограниченном пространстве орбитальной станции придется общаться с коллегами.

Хотите в будущем стать именно космобиологом? Тогда у вас еще есть достаточно времени, чтобы стать сейчас просто земным биологом высокого класса. И где-то после 2020 года у вас есть все шансы начать работать и в космосе.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Космос»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: какие новые космические специальности появятся в будущем? Выберите все правильные варианты ответов.

**Варианты ответов:**

- А) космогеолог;
- Б) космокосметолог;
- В) космодорожник;
- Г) космополицейский.

### Задание 2.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: изучением чего не занимается космобиолог?

**Варианты ответов:**

- А) поведение разных биологических систем в условиях космоса;



- Б) разработка устойчивых космических экосистем;
- В) изучение физиологии и генных изменений организмов;
- Г) исследование полезных ископаемых.

### Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: сколько дней клетки женьшеня прожили на МКС?

#### **Варианты ответов:**

- А) 60 дней;
- Б) 70 дней;
- В) 75 дней;
- Г) 80 дней.

### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: что в космосе изменяет многие порядки и установки жизненного цикла растений и животных? Выберите все правильные варианты ответа.

#### **Варианты ответов:**

- А) невесомость;
- Б) плохая экология;
- В) сниженная гравитация;
- Г) недостаток питания.

### Задание 5.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: после какого года профессия космобиолог станет распространенной?

#### **Варианты ответов:**

- А) она популярна в настоящее время;
- Б) после 2020 года;
- В) после 2025 года;
- Г) после 2030.

**Задание 6.**

Почему в современном мире потребовалась профессия космобиолог? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 7.**

Какими навыками и умениями должен обладать космобиолог? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.**

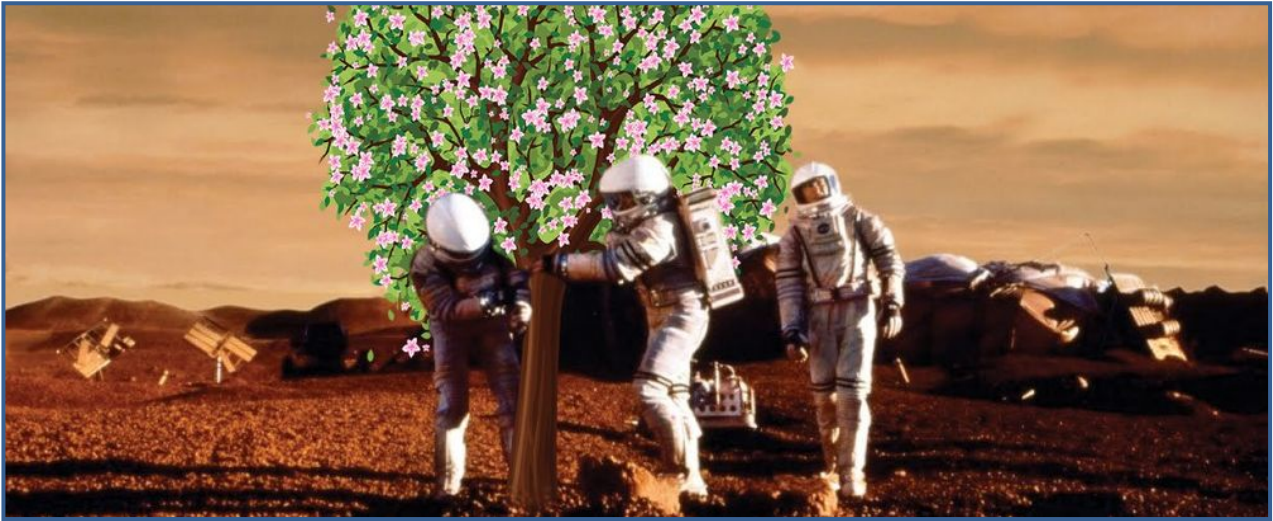
В космических кораблях обычно небольшой экипаж. Как вы думаете, какие функции смог бы выполнять космобиолог, помимо своих основных? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 9.**

Рассмотрите внимательно фотографию. Опишите рабочее место космобиолога. Подберите необходимую информацию, обратившись к материалам Интернета (текст, фотографии, рисунки), структурируйте ее. Объём не менее 15 предложений.

**Задание 10.**

Внимательно рассмотрите фотографию. Какое отношение она имеет к профессии космобиолога? Дайте развернутый ответ.



## Упражнения 3 группы

Высокий уровень сложности

### Задание 11.

Представьте, что вы космобиолог. Вы впервые отправляетесь в космос, чтобы выращивать растения. На борт корабля вы можете взять только по три вида фруктов и овощей. Подумайте и ответьте на вопрос: какие фрукты и овощи вы бы стали выращивать в космосе? Почему?

### Задание 12.

Прочитайте отрывок из книги Энди Вейра «Марсианин». Дайте развернутый ответ на вопрос: какие плюсы и минусы выращивания картофеля есть в космосе? Какие бы вы дали советы космобиологу, который впервые отправляется в космос?

«...Пришла пора снова удвоить почву, и я решил с этим не затягивать. Потратил час. Еще одно удвоение – и плантация будет готова.

Кроме того, я собрался приступить к посадкам. Теперь у меня достаточно почвы, чтобы выделить небольшой кусочек для двенадцати картофелин.

Почему НАСА прислало двенадцать целых картофелин, охлажденных, но не замороженных? И почему отправило их вместе с нами, а не в контейнере с прочими припасами? Потому что пока мы

выполняли наземные операции, должен был наступить День благодарения, и психиатры подумали, что совместное «по-семейному» приготовление праздничной трапезы пойдет нам на пользу. Мы должны были не только съесть картофель, но и собственноручно приготовить его. Возможно, психиатры были правы, но какая теперь разница?

Я разрезал картофелины на четыре части, предварительно убедившись, что на каждой есть хотя бы два глазка. Из них они и начнут прорасти. Дал немного полежать, а потом посадил в углу, на приличном расстоянии друг от друга. Удачи, картошечка. Моя жизнь зависит от тебя.

Обычно полноразмерные клубни вырастают за 90 дней. Но я не могу ждать так долго. Мне нужно порезать все картофелины первого урожая, чтобы засадить поле.

Установив в модуле приятные  $25,5^{\circ}\text{C}$ , я могу заставить картофель расти быстрее. Кроме того, внутреннее освещение обеспечит обильный «солнечный свет», а я обеспечу обильный полив (как только придумаю, где взять воду). Непогода и паразиты моим плантациям не грозят, равно как и конкуренты-сорняки. С учетом всех этих прелестей через сорок дней я должен получить здоровые, жизнеспособные клубни.

Полагаю, на первый день фермеру Марку достаточно.

Полноценный обед! Я заслужил его. Сжег тонну калорий и теперь хочу их восполнить...».

### **Задание 13.**

Разработайте карту маршрута обучения космобиолога, используя в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Оформите её в виде информационного плаката от руки или на компьютере (по выбору). Подготовьте устное представление данной маршрутной карты.

### **Задание 14.**

На основе прочитанного текста о профессии космобиолога и отрывка из книги «Марсианин» Энди Вейра напишите сочинение-рассуждение не менее 150 слов на одну из тем: «Какие проблемы сможет

решить в будущем космобиолог» или «Какие изобретения появятся с возникновением профессии космобиолог?» (по выбору).

«...Зачем брать на Марс ботаника? Ведь на этой планете ничего не растет. Мысль заключалась в том, чтобы проверить, как будут чувствовать себя растения при марсианской гравитации, и посмотреть, можно ли сделать что-то полезное с марсианской почвой. Короткий ответ: сделать можно очень многое... но отнюдь не все. Марсианская почва содержит основные строительные вещества, необходимые для роста растений, однако в земной почве протекают процессы, которые не идут в марсианской, даже если поместить ее в земную атмосферу и добавить воду. Бактериальная активность, кое-какие питательные вещества, которые обеспечивают животные, – ничего такого на Марсе нет. Одна из моих задач в ходе миссии заключалась в том, чтобы посмотреть, как здесь будут развиваться растения, используя различные комбинации земной и марсианской почв и атмосфер...».

### **Задание 15.**

Подготовьте рассказ о профессии космобиолог в разных стилях: научном, публицистическом, художественном. Используйте в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Объем не менее 15 предложений.

# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

## СИТИ-ФЕРМЕР



Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах. Несмотря на то, что это течение еще совсем молодое, у него уже появилось много сторонников и в России. Ожидается, что первые сити-фермы могут появиться уже в скором будущем на крышах домов в Москве, Краснодаре и в других крупных городах-миллионниках.

Растущее население Земли – а к 2050 году оно может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. Чтобы человечество не столкнулось с глобальным голодом, сельскохозяйственной отрасли придется ответить на ряд серьезных вызовов. Сейчас мало кто задумывается о будущем, и сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, но в дальнейшем их престиж вырастет. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого

капитала. Агроспециалистам будущего понадобится системное мышление, развитые организаторские способности и знания в сфере информационных технологий и биотехнологий. Фермеры начнут мыслить, как инновационные предприниматели – будут применять новые технологические решения, повышающие эффективность их хозяйств.

Вместе с развитием отрасли большое внимание уделяется вопросам экологии: вредные удобрения и технологии производства будут постепенно заменяться на безопасные для окружающей среды. Сельскохозяйственные роботы и «умные системы» будут постепенно переходить на энергию солнца и ветра – в США альтернативная энергетика уже сравнялась по стоимости с традиционной.

Сити-фермер должен быть ответственным, целеустремлённым, а также обладать следующими навыками: умение ставить долгосрочные цели, планирование, системное мышление, управление проектами, бережливое производство, программирование, экологическое мышление.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Сельское хозяйство»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Где появилась первая сити-ферма?

**Варианты ответов:**

- А) Южная Корея;
- Б) США;
- В) Сингапур;
- Г) Франция.

### Задание 2.

Насколько увеличится население Земли к 2050 году?

**Варианты ответов:**

- А) на полмиллиона;
- Б) на два миллиарда;

- В) на полтора миллиарда;
- Г) на два миллиона.

### Задание 3.

Чем занимается сити-фермер?

**Варианты ответов:**

- А) строит парки развлечений на крышах домов;
- Б) разводит редких животных;
- В) заботится об экологии крупных городов;
- Г) обустривает и обслуживает агропромышленные хозяйства на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов.

### Задание 4.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям данной профессии?

**Варианты ответов:**

- А) ответственность;
- Б) дружелюбие;
- В) целеустремлённость;
- Г) коммуникативность.

### Задание 5.

Выпишите из текста незнакомые слова. Классифицируйте их. Опишите принцип, который лег в основу классификации, перечислите источники, к которым с вашей точки зрения, необходимо обратиться, чтобы пояснить значение незнакомых слов в каждой из категорий.

---

## Упражнения 2 группы

Средний уровень сложности

### Задание 6.

Какова причина развития сити-фермерства в мире? Свой ответ обоснуйте.



### Задание 7.

Какие «плюсы» несёт сити-фермерство для человечества? Обоснуйте свой ответ.

### Задание 8.

Определите стиль данного текста. Аргументируйте свой выбор, назвав отличительные признаки данного стиля. Ответ оформите в виде таблицы.

Функциональный стиль	Признаки стиля	Примеры из текста

### Задание 9.

С какими проблемами может столкнуться сити-фермерство? Почему?

---

## Упражнения 3 группы

Высокий уровень сложности

### Задание 10.

Передайте содержание текста в виде рисунка, схемы или интеллект-карты.

### Задание 11.

Какие предметы, изучаемые в школе, помогут овладеть знаниями, необходимыми сити-фермеру? Попробуйте объединить в несколько рекламных слоганов для открытия фирмы «Сити-фермер».

### Задание 12.

Подготовьте небольшое выступление перед одноклассниками, рекламирующее профессию сити-фермера. Своё выступление можете сопроводить несколькими слайдами презентации.

### Задание 13.

Соотнесите данный текст и стихотворение Е. Смирновой «Давайте вместе Землю украшать». Как они связаны друг с другом?

Напишите сочинение-рассуждение. Объем сочинения – не менее 150 слов. При подборе аргументов опирайтесь на текст.

Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая!      *(Е. Смирнова)*

#### **Задание 14.**

Разработайте анонс материала, который должен быть размещен в журнале «Сельское хозяйство».

Требования к анонсу:

- наличие интриги (у читателя должен возникнуть интерес к материалу);
- освещение самой важной и уникальной информации, содержащейся в статье, но без деталей и подробностей;
- скрытое выражение вашего оценочного отношения к автору статьи.

## РЕЖИССЕР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТУРОВ



Режиссер индивидуальных туров – это профессиональный гид, способный разрабатывать и лично проводить уникальные туры по запросам конкретных клиентов. Эта профессия в каком-то смысле существует уже сейчас, однако будет становиться массовой по мере исчезновения традиционных туроператоров.

Сектор гостеприимства остается одной из отраслей с существенным потенциалом развития, как за счет спроса со стороны российских туристов, так и за счет интереса иностранных гостей. Возможности для роста имеются, в первую очередь, за пределами мегаполисов – Москвы и Санкт-Петербурга – в крупных промышленных центрах, малых городах с большой историей и природных заповедниках. Развитие транспортных систем и растущая мобильность позволят путешественникам быстрее и проще добираться до интересующих их мест. А это означает, что сфера туризма и гостеприимства столкнется

с новыми вызовами, связанными как с ростом числа туристов, так и с их взыскательностью.

Будут появляться новые туристические форматы и возможности для кастомизации отдыха под запрос пользователя – в соответствии с его физической формой, вкусами и интересами. В условиях жесткой конкуренции большое значение приобретет процесс брендинга территории – наполнения ее объектами и игровыми форматами, позволяющими туристу оказаться сопричастным к историческому событию и пережить ни с чем не сравнимые эмоции. Уже сейчас развиваются разные аспекты туризма впечатлений – гастрономический туризм, агро- и экотуризм, духовный туризм.

Режиссёр индивидуальных туров должен уметь работать как с группами, так и с отдельными людьми, ориентируясь на их запросы, свободно владеть английским и знать второй иностранный язык, понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров, понимать специфику работы в туристической отрасли разных стран.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Туризм и гостеприимство»)*

---

## Упражнения 1 группы

Низкий уровень сложности

### Задание 1.

Чем отличается специальность режиссёра индивидуальных туров от традиционного менеджера по туризму?

#### **Варианты ответов:**

- А) занимается разработкой и построением туристических маршрутов;
- Б) бронирует места в гостиницах, отелях, хостелах;
- В) проводит маркетинговые кампании;
- Г) разрабатывает уникальные туры по запросу клиента.

## Задание 2.

Почему сектор гостеприимства остается одной из отраслей с существенным потенциалом развития?

### Варианты ответов:

А) наличие высококвалифицированных специалистов, обладающих соответствующим опытом работы;

Б) растёт спрос как со стороны российских туристов, так и со стороны иностранных гостей;

В) отрасль туристического бизнеса является быстрорастущей и популярной;

Г) возможность получения скидок на приобретение туров.

## Задание 3.

Чем занимается режиссёр индивидуальных туров?

### Варианты ответов:

А) разрабатывает и лично проводит уникальные туры по запросам конкретных клиентов;

Б) организует экскурсии;

В) ведет переговоры с международными партнерами;

Г) составляет и продает полные туристические программы.

## Задание 4.

Выделите особенности новых туристических форматов.

### Варианты ответов:

А) гастрономический туризм, агро- и экотуризм, духовный туризм;

Б) возможность предоставления клиенту путешествовать самостоятельно;

В) процесс брендирующие территории;

Г) отдых в соответствии с физической формой, вкусами и интересами клиента.

## Задание 5.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям этой специальности?

### **Варианты ответов:**

- А) специализированное образование;
- Б) коммуникабельность, умение находить индивидуальный подход;
- В) высшее образование в сфере IT-технологий;
- Г) умение удерживать большое количество информации и хорошая память.

---

---

## **Упражнения 2 группы**

Средний уровень сложности

### **Задание 6.**

Почему по сравнению с мегаполисами возможности для роста сектора гостеприимства имеются у крупных промышленных центров, малых городов с большой историей и природных заповедников? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 7.**

Как и почему сегодня возрастает «взыскательность туристов»? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 8.**

Дополните список умений и навыков, а также личностных качеств человека, выбравшего профессию режиссёра индивидуальных туров? Обоснуйте свой ответ: какие умения и навыки нужны и зачем? Внесите 2–3 дополнения.

### **Задание 9.**

Что не входит в обязанности режиссёра индивидуальных туров?

- 1) составление реального маршрута, тура;
- 2) подбор программы для клиента, желающего увидеть место, выбранное на карте;
- 3) осуществление сбора данных о состоянии окружающей среды всей планеты;
- 4) подбор города (страны) для посещения и экскурсий по интересам клиентов;

- 5) покупка билетов;
- 6) организация питания;
- 7) бронирование отелей;
- 8) обсуждение и согласование составленного графика;
- 9) анализ уровня развития IT-технологий региона.

### Упражнения 3 группы

Высокий уровень сложности

#### Задание 10.

Проанализируйте объявления газет и интернет-сайтов по подбору кадров в вашем городе. Насколько востребована эта профессия в вашем городе? Почему? Напишите миниатюру объемом 10–15 предложений.

#### Задание 11.

К режиссёру индивидуальных туров обратился клиент с просьбой организовать двухдневный тур по вашему городу. С чего нужно начать работу? Какой информацией должен владеть специалист? Какие дополнительные сведения о клиенте собрать? Составьте алгоритм действий организатора такого тура. Ответ оформите в виде таблицы.

Алгоритм составления тура	Вопросы к клиенту

#### Задание 12.

Вы режиссёр индивидуальных туров в городе Костроме с опытом работы менее одного года. Вам пришло следующее деловое письмо. Составьте такой индивидуальный тур.

*Директору  
туристического агентства  
«Мир на ладони»  
Ладыгину Илье Григорьевичу  
директора по развитию  
ООО «Ювелиры Тулы»  
Самариной Юлии Николаевны*

## *ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО*

*Уважаемый Илья Григорьевич!*

*Администрация завода по производству изделий из серебра «Ювелиры Тулы» обращается к Вам с просьбой организовать пребывание нашей делегации в городе Костроме. Группа из четырех человек примет участие в ювелирной выставке «Золотое кольцо России», которая пройдет в вашем городе с 21 по 23 августа. Мероприятия выставки запланированы 21 и 22 августа с 10-00 до 15-00 в здании «Ледовой арены». Просим организовать проживание, питание, а также культурную программу (экскурсии и развлечения).*

*Делегация прибывает в Кострому 21 августа поездом Москва-Кострома, 23 августа в 17-00 возвращается на транспорте компании в г. Тулу.*

*За дополнительной информацией по организации индивидуального тура обращайтесь по телефону +8(4872)457899 ,  
адрес электронной почты [uvelir\\_tula@yandex.ru](mailto:uvelir_tula@yandex.ru)*

*Состав делегации:*

- 1. Серегина Диана Павловна (заместитель начальника отдела продаж)*
- 2. Лебедева Ирина Юрьевна (менеджер отдела продаж)*
- 3. Писарев Антон Юрьевич (заслуженный работник компании)*
- 4. Писарева Ольга Валентиновна (заслуженный работник компании)*

*С уважением,  
Самарина Юлия Николаевна*



### Задание 13.

В тексте вам встретился термин «кастомизация». Можно ли определить его значение из контекста? Подберите к нему синонимы. Проверьте себя по словарю.

### Задание 14.

Составьте словарь слов, лексическое значение которых может быть непонятным для ваших одноклассников. Запишите в виде определения понятия.

### Задание 15.

Сопоставьте текст о профессии режиссёра индивидуальных туров с текстом письма задания 3.12. Определите стиль текстов, выделите их функциональные особенности, приводя примеры из анализируемых текстов. Ответы оформите в виде таблицы.

Функциональный стиль	Признаки стиля	Примеры из текстов
1. Текст		
2. Текст		

# **КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1. Находить и извлекать информацию**

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.);
- 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
  - 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
  - 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- 1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

## **2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.);
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);
- 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
- 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

## **3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

- 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;

- 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов;
- 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста;
- 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации;
- 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

#### **4. Использовать информацию из текста.**

- 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
- 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- 4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- 4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- 4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

## *КЛЮЧ*

(Низкий уровень сложности)

### **ИТ-генетик**

Задание 1 – Г

Задание 2 – Б

Задание 3 – А

Задание 4 – В

Задание 5 – Б

### **Разработчик киберпротезов**

Задание 1 – Г

Задание 2 – А

Задание 3 – Б

Задание 4 – В

### **Специалист по преодолению системных экологических катастроф**

Задание 1 – А

Задание 2 – А

Задание 3 – В

Задание 4 – Г

### **Игромастер**

Задание 1 – Б

Задание 2 – В

Задание 3 – А Б Г

Задание 4 – Б Г

Задание 5 – Б

## **Игропрактик**

Задание 1 – Б

Задание 2 – В

Задание 3 – Б

Задание 4 – А

Задание 5 – Б

## **Космобиолог**

Задание 1 – А В

Задание 2 – Г

Задание 3 – В

Задание 4 – А В

Задание 5 – Б

## **Сити-фермер**

Задание 1 – В

Задание 2 – Б

Задание 3 – Г

Задание 4 – А В

## **Режиссер индивидуальных туров**

Задание 1 – Г

Задание 2 – Б

Задание 3 – А

Задание 4 – А

Задание 5 – Б

## Литература

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <https://atlas100.ru/>
2. Валгина Н. С. Теория текста. М.: Логос, 2003. 280 с. (Учебник XXI века.)
3. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/artide.php?ro=200501401>.
4. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г. С. Ковалева, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, М. Ю. Демидова, Л. Ф. Иванова, Л. О. Рослова, Е. Л. Рутковская, Л. А. Рябина, Т. Ю. Чабан; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. М.; СПб: Просвещение, 2014. 151 с.
5. Селина Е. Н. Ресурсы городских проектов для формирования функциональной грамотности школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/26.08.2019.aspx>
6. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub)
7. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
8. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.
9. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

---

*Учебное издание (Практикум)*

РУССКИЙ ЯЗЫК

**СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

8–9 КЛАССЫ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

**Авторы:** Е.Н. Круглова, Ю.П. Красовская, Л.М. Лодус, О.К. Дорофеева, О.А. Голубева,  
С.В. Масленников, И.А. Коптева, С.Я. Солодова, Н.В. Куприянова

**Рецензенты:** Котлов А.К., Лушина Е.А.

**Технический редактор:** Терлецкая Е.Ю.

Формат 60x84 1/8. Шрифт Times New Roman.

Объем ок. 2,5 МБ. (62 с. Усл.печ.л. 7,75.) Заказ 005.

Костромской областной институт развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.

Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@gmail.com